

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Nr 1 w Krupskim Młynie  
Krupski Młyn

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-06-2015 - 26-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Bagińska-Jóźwiak i Ivetta Gajczyk-Werner. Badaniem objęto 29 wychowanków (wywiad grupowy), 71 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

# Obraz przedszkola

"Kiedy dziecko się śmieje, śmieje się cały świat".

Przedszkole Nr 1 w Krupskim Młynie usytuowane jest w dwóch budynkach: dwa oddziały znajdują się w Krupskim Młynie przy ul. Zawadzkiego 3, jeden oddział znajduje się w oddalonej o 2 km Kolonii Ziętek. Przedszkole powstało w latach powojennych jako przedszkole przyzakładowe Zakładów Materiałów Wybuchowych "Nitron". W roku 1991, po utworzeniu Gminy Krupski Młyn, samorząd terytorialny przejął placówki oświatowe. W kolejnych latach przedszkole w Ziętku i Krupskim Młynie zostały przekształcone w jedną placówkę pod aktualną nazwą. Do nowego, obecnego budynku wielofunkcyjnego, Przedszkole w Krupskim Młynie zostało przeniesione w 2004 r.

Przedszkole położone jest w spokojnym i bezpiecznym terenie, w otoczeniu zieleni - trawników, drzew i krzewów iglastych. Dzieci mają do dyspozycji ogólnodostępny plac zabaw. Sale są wielofunkcyjne, duże, jasne, wysokie, słoneczne. Placówka jest dobrze wyposażona w sprzęt, zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do zainteresowań i potrzeb rozwojowych dzieci przedszkolnych. Oddział przedszkola w Kolonii Ziętek znajduje się w budynku przeznaczonym do modernizacji, ale warunki lokalowe dla dzieci są dobre - grupa ma do dyspozycji 4 przestronne sale. Dzieci z tego oddziału korzystają z walorów pobliskiego lasu oraz z pięknego, ogólnodostępnego placu zabaw.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe z języka angielskiego, rytmiki i religii, a także zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka prowadzone przez oligofrenopedagogów przy wsparciu logopedy i psychologa. W praktyce pedagogicznej wykorzystywane są różnicowane metody pracy z dziećmi, np.: pedagogika zabawy Klanza, metoda dobrego startu M. Bogdanowicz, ruchu rozwijającego W. Sherborne.

Przedszkole bazuje na własnych programach, które wspierają proces edukacji, np: Bezpieczny Przedszkolak, Program adaptacji dziecka w przedszkolu, "Zdrowotek", jak również programach zewnętrznych: "Kubusiowi przyjaciele natury", "Czyste powietrze wokół nas". Współpracuje również z Klubem Ekologicznym "Gaja". Do przedszkola zapraszani są goście, którzy wykonują ciekawe zawody: policjanci, strażacy, listonoszki, pielęgniarki, ratownik drogowy, górnicy, leśnicy. Dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia w bibliotece, spotkania z pisarzami, np. z autorką serii książeczek o Florce - panią Roksaną Andrzejewską-Wróbel, oraz czytanie literatury dziecięcej przez uczniów gimnazjum w ramach programu szkolnego "Poczytam ci, przyjacielu", a także czytanie bajek przez gości z lokalnego środowiska w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom". Dzieci biorą czynny udział w działaniach charytatywnych, np. "Góra grosza", "Zbieraj makulaturę, ratuj konie". Promują również bezpieczne poruszanie się po drogach poprzez noszenie kamizelek odblaskowych i węża spacerowego, co spotyka się z aprobatą środowiska. Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Współdecydują oni w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych.

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola. Dla rodziców organizowane są spotkania z psychologiem, warsztaty dla dzieci z rodzicami, np. metodą W. Sherborne, spotkania adaptacyjne, warsztaty plastyczne z lokalną artystką. Do tradycji przedszkola należy wieloletnia działalność Teatryku Rodzinnego, organizowanie wspólnie z rodzicami Festynów Rodzinnych, pożegnanie przedszkola odbywającego się w konwencji "Piżama Party", obchodów Dni Krupskiego Młyna, "Miniolimpiady

sportowej z Tata" oraz uroczystości rodzinnych związanych z różnymi świętami. Na stałe do kalendarza przedszkolnego weszły bardzo lubiane przez dzieci dni, w których obowiązują fantazyjne przebrania. Są to np.: Dzień Kota, Dzień Misia, Dzień Bociana, Święto Polskiej Niezapominajki, Dzień Dinozaura, Dzień Marchewki. W przedszkolu organizowane są wyjazdy i wycieczki krajoznawcze i rekreacyjne mające na celu poznanie bliższego i dalszego środowiska, np.: do Zamku w Toszku, Nadleśnictwa Zawadzkie, Nadleśnictwa w Brynku, Planetarium w Chorzowie, Muzeum Chleba w Radzionkowie, Juraparku w Krasiejowie. Przedszkolaki mają okazję zetknąć się ze sztuką teatralną dzięki prowadzonym warsztatom teatralnym, oglądaniem przedstawień teatralnych w wykonaniu profesjonalistów oraz Teatryku Rodzinnego i Teatryku Szkolnego. Muzykę klasyczną dzieci poznawały w szkole, na comiesięcznych lekcjach "Małej filharmonii" oraz podczas Międzynarodowych Dni Muzyki w przedszkolu, w ramach których odbywały się koncerty instrumentalne w wykonaniu absolwentów przedszkola. Przedszkole znane jest z promowania swojej miejscowości przez udział i zdobycie IX. miejsca w ogólnopolskim konkursie "Najpiękniejsze miejsce w Twojej okolicy", zorganizowanie gminnej wystawy prac przedszkolaków pt. "Moja miejscowość", wykonanie pocztówek Krupskiego Młyna i wydanie ich w formie foldera. Bieżące informacje dotyczące działalności przedszkola dostępne są na stronie internetowej oraz umieszczane w gazetce przedszkolnej "Bąbel".

Przedszkole jest przyjazne dzieciom, panuje w nim rodzinna atmosfera. W środowisku lokalnym postrzegane jest jako placówka aktywna, a dzieci przedszkolne nabywają wiele umiejętności przydatnych w dalszej edukacji oraz w życiu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Nr 1 w Krupskim Młynie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Krupski Młyn
<b>Ulica</b>	Zawadzkiego
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	42-693
<b>Urząd pocztowy</b>	Krupski Młyn
<b>Telefon</b>	322848431
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	przedszkolekrupskimlyn.strefa.pl
<b>Regon</b>	27151205200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	72
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	tarnogórski
<b>Gmina</b>	Krupski Młyn
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>A</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>A</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

## Wnioski

1. Realizacji kierunków określonych w koncepcji pracy przedszkola sprzyja konsekwentne wdrażanie działań uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Znajomość i akceptacja koncepcji pracy przez rodziców pomaga w jej realizacji i modyfikacji, a ich pomysłowe inicjatywy wzbogacają ofertę przedszkola i wpływają na jego dobrą opinię w środowisku lokalnym.
2. W przedszkolu systematycznie prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, które kształtują umiejętności społeczne oraz pożądane zachowania i postawy dzieci. W placówce dominują relacje oparte na szacunku i zaufaniu pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność, co wpływa na zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego.
3. Przedszkole przy pomocy instytucji specjalistycznych wspomaga rozwój dzieci uwzględniając indywidualne potrzeby i sytuację społeczną każdego z nich, co wpływa na wyrównywanie szans edukacyjnych i dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie działań na rzecz własnego rozwoju poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wdrażanie ich do samodzielności.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizowane działania są zgodne z założeniami koncepcji. Przejrzysta tożsamość przedszkola podkreślająca wychowanie regionalne nadaje tym działaniom spójności. Koncepcja i realizujące ją działania uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci, oczekiwania środowiska i specyfikę pracy przedszkola. Rodzice akceptują koncepcję pracy, włączają się w działania ją realizujące oraz uczestniczą w jej modyfikowaniu. Udział rodziców w realizacji koncepcji polega między innymi na aktywnym uczestnictwie i współorganizacji różnych wydarzeń i uroczystości, wzbogacaniu bazy dydaktycznej, zwiększeniu poziomu bezpieczeństwa, udzielaniu pomocy w zakresie rozszerzenia oferty przedszkola i realizacji programów prozdrowotnych oraz wspieraniu materialnym.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

## Przedszkole funkcjonuje zgodnie z koncepcją pracy ukierunkowaną na wszechstronny rozwój dzieci, adekwatną do zidentyfikowanych potrzeb przedszkolaków i środowiska lokalnego.

Koncepcja pracy Przedszkola w Krupskim Młynie nastawiona jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka tak, aby poznało ono radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności i poznało nowe doświadczenia. W efekcie dziecko powinno być dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole. Priorytetem jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju dzieci, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw, a także uwzględnianie oczekiwań rodziców i środowiska lokalnego. Szczegóły przedstawia tabela (Tab. 1).

Koncepcja realizowana jest we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przykładowymi działaniami realizującymi koncepcję pracy przedszkola odpowiadającymi potrzebom dzieci są m.in.:

- program adaptacyjny mający na celu zapoznanie rodziców z aspektami rozwoju dzieci oraz przygotowania

dziecka do pobytu w przedszkolu,

- systematyczne zajęcia edukacyjne w bibliotece miejskiej (biblioterapia) przygotowujące przedszkolaków do obcowania z szerszą literaturą dla dzieci,
- współpraca z GOKSiR (warsztaty teatralne) – stworzenie dziecku możliwości do twórczego rozwijania własnego potencjału intelektualnego, zdolności i zainteresowań, aktywizowanie sfery fantazji i wyobraźni,
- współpraca z Nadleśnictwem Zawadzkie – udział w konkursach plastycznych, wycieczki do lasu w różnych porach roku, uczenie dzieci szacunku do przyrody i troski o środowisko naturalne,
- współpraca z policją, strażą pożarną, ratownikiem drogowym - uczenie dzieci działań w sytuacjach zagrażających życiu, poznanie zasad bezpieczeństwa i umiejętność zastosowania ich na co dzień,
- współpraca ze szkołą podstawową w celu m.in. umożliwienia dzieciom poznania szkoły,
- współpraca z poradniami specjalistycznymi w zakresie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci.

Przedszkole odpowiada na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego. W tym celu m.in.:

- organizuje we współpracy z GOKSiR konkursy i wystawy plastycznych prac dzieci,
- utworzono grupę teatralną złożoną z rodziców – coroczne przedstawienia dla dzieci, uczestnictwo w ofercie kulturalnej wpływa na kształtowanie u dzieci umiejętności odbioru sztuki,
- corocznie przygotowuje występy artystyczne dzieci, w tym przedstawienia jasełkowe, przyczyniające się do rozwijania wyobraźni, ekspresji słownej, rozwijania umiejętności wyrażania myśli i przeżyć,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu diagnozowania dzieci przez specjalistów, formułowanie zaleceń do pracy z dzieckiem, wymianę doświadczeń, przeprowadzanie szkoleń dla nauczycieli i rodziców,
- współdziała z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie Niebieskiej Karty, pomocy materialnej i finansowej dla dzieci z rodzin o niskim statusie ekonomicznym,
- włącza się w uroczystości gminne np. Dni Krupskiego Młyna - prezentowanie własnych umiejętności, promocja placówki,
- współpracuje z Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczym dla osób niepełnosprawnych. Współpraca ta ma charakter spotkań, pokazów teatralnych, wspólnych zabaw w przedszkolu,
- bierze udział w festynach, konkursach, wystawach, uroczystościach związanych z różnymi świętami państwowymi i środowiskowymi (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka i in.).

Przedszkole współpracuje z rodzicami w zakresie ujednoczenia oddziaływań wychowawczych, pozyskiwania informacji na temat dziecka i promowania działań przedszkola w środowisku. Ta współpraca jest jednym z priorytetów działania placówki. Rodzice są partnerami przedszkola. Nauczyciele na bieżąco informują rodziców o postępach dzieci, a także o problemach dydaktycznych czy wychowawczych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WN] (2893)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Bezpieczeństwo, zdrowie oraz dbanie o higienę dzieci	Zapewnienie dzieciom opieki, bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, poszanowanie praw dziecka.
2	Wszechstronny rozwój dziecka	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, wspomaganie rozwoju (wyrównywanie braków, niwelowanie dysfunkcji), dobre przygotowanie dziecka do szkoły, rozpoznawanie możliwości i rozwijanie talentów dzieci, tworzenie optymalnych warunków do indywidualnego rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami i uzdolnieniami, zaspokajanie potrzeb emocjonalnych dzieci.
3	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	Wspieranie działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców - program adaptacyjny, istnienie Teatryku Rodzinnego, współpraca m.in.: z Urzędem Gminy, biblioteką gminną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Sportu i Rekreacji, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Zdrowia, Nadleśnictwem Zawadzkie, szkołą podstawową.
4	Rozwijanie świadomości ekologicznej dzieci	Realizacja programu "Kubusiowi Przyjaciele Natury i "Czyste powietrze wokół nas", zajęcia w Izbie leśno-przyrodniczej, wycieczki do lasu, zbiórka karmy dla ptaków, segregacja śmieci.
5	Wychowanie obywatelskie i patriotyczne	Uroczystości związane z obchodami świąt państwowych i środowiskowych.
6	Udział w akcjach charytatywnych	Uwrażliwienie na potrzeby innych, udział w akcjach charytatywnych "Zbieraj Makulaturę - Ratuj Konie", "Góra Grosza".
7	Kierowanie się powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi	

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

### **Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.**

Dyrektor podał, że z koncepcją pracy rodzice zapoznawani są na pierwszym w danym roku szkolnym, wrześniowym zebraniu i podczas indywidualnych rozmów dyrektora i nauczycielek z rodzicami oraz w trakcie spotkań dyrektora z Radą Rodziców. Ponadto, jest ona dostępna na tablicy ogłoszeń i na stronie internetowej przedszkola. Jest ona na bieżąco weryfikowana oraz poddawana pod dyskusję na zebraniach rodziców.

Zdaniem dyrektora, rodzice zgłaszali uwagi dotyczące koncepcji pracy przedszkola. Dotyczyły one wzbogacania bazy przedszkola w zabawki i pomoce dydaktyczne. Przekazywali także uwagi na temat harmonogramu i godzin organizowanych uroczystości i imprez, oferty zajęć dodatkowych. Poza tym, wysuwali propozycje miejsca i czasu organizacji wycieczek.

Rodzice wskazali, że najważniejsze w pracy placówki, ich zdaniem, są m.in.:

- wszechstronny rozwój dzieci oraz zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa we wszystkich sferach,
- indywidualne traktowanie każdego dziecka, rozwijanie pasji i zdolności,
- zapewnienie racjonalnie rozłożonych posiłków, przygotowywanych na miejscu,
- przyjazna atmosfera oraz życzliwe podejście nauczycieli i pracowników niepedagogicznych,
- systematyczna obserwacja zmian rozwojowych dzieci,
- zapewnienie komunikacji na dobrym poziomie,
- rozwijanie pasji teatralnej wśród dzieci i rodziców poprzez zajęcia integracyjne (przygotowanie przedstawienia na Dzień Dziecka),
- bogata oferta placówki,
- prezentowanie prac dzieci,
- poszukiwanie nowych, ciekawych form pracy,
- nauka kultury osobistej, wdrażanie przedszkolaków do zachowania w różnych sytuacjach,
- kształtowanie postaw wzajemnego szacunku, umiejętności pracy w grupie,
- wychowywanie do życia w społeczeństwie poprzez przygotowywanie drobnych upominków z okazji różnych świąt, np. Mamy, Taty, Dziadka, Babci,
- prowadzenie strony internetowej przedszkola,
- dbałość o estetykę wystroju i wyposażenia.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

### **Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami, szczególnie w zakresie realizacji działań zaplanowanych na każdy rok szkolny.**

Rodzice mają możliwość w różnorodnej formie zgłaszania uwag i wyrażania opinii na ten temat, najczęściej podczas rozmów indywidualnych oraz zebrań grupowych. Rodzice uzgadniają program wychowawczy przedszkola, uczestniczą w planowaniu i organizacji uroczystości, planują wycieczki i zakup nagród dla dzieci. Ponadto, biorą udział w ewaluacji wewnętrznej przedszkola (wypełniają ankiety), wyrażają swoje opinie o przebiegu i organizacji uroczystości, jakości wydarzeń przedszkolnych, skuteczności zajęć adaptacyjnych. Propozycje zgłaszane przez rodziców dotyczyły:

- zmiany w rozkładzie dnia: zmiana godzin podawania śniadania, rozpoczynania uroczystości przedszkolnych (uroczystości zawsze w godzinach popołudniowych),
- oferty zajęć dodatkowych,
- inicjatyw związanych z przygotowaniem Teatryku Rodzinnego (w tym roku "Zamiesznie wśród bajek") oraz

przygotowanie "Piżama Party" na zakończenie roku szkolnego (rodzice przebrani za postacie z różnych bajek, na całej trasie wieczornych podchodów przygotowywali i przeprowadzali konkursy dla dzieci).

Rodzice deklarują, że są zadowoleni z koncepcji pracy przedszkola, a modyfikują przede wszystkim działania ją realizujące.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. Rodzice angażują się w działania przedszkola zgodnie z potrzebami dzieci i środowiska.**

Rodzice po zapoznaniu się z tematyką koncepcji pracy przedszkola proponują atrakcyjny sposób realizacji działań. Każdego roku w czerwcu mogą oni przedyskutować i zaopiniować realizowane programy pracy. Wspierają przedszkole w organizowanych imprezach, np.: festynie rodzinnym (przygotowują ciasta, przebierają się w stroje bohaterów z bajki), zabawie karnawałowej, Andrzejkach, Mikołajkach, Dniu Matki. Ponadto, pomagają przy organizacji wyjazdów i wycieczek (np.: na pocztę, do apteki, straży pożarnej). Utworzyli także grupę teatralną, w ramach której przygotowują przedstawienie dla dzieci na zakończenie roku. Są inicjatorami ciekawych konkursów, które sami przygotowują na imprezę pt. "Piżama Party". Oprócz tego, doposażają bazę przedszkola w zabawki i pomoce dydaktyczne, sprzęt sportowy, pomagają w zagospodarowaniu przestrzeni wokół placówki oraz pozyskują sponsorów. Wspólnie z nauczycielami ustalają jednakowe oddziaływania wychowawcze (przedszkole – dom rodzinny), odpowiednią dietę dla dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi. Rodzice angażują się także w prowadzone w przedszkolu akcje ekologiczne i charytatywne: zbiórkę plastikowych nakrętek, makulatury, karmy dla ptaków i in. (Tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Spotkanie integracyjne metodą W. Sherborne	
2	Akcje ekologiczne	Zbiórka makulatury, plastikowych nakrętek.
3	Udział w zajęciach otwartych i adaptacyjnych	Np. "Andrzejki" – udział we wspólnych zabawach z dziećmi.
4	Udział w uroczystościach przedszkolnych	Np. Dzień Matki, Festyn Rodzinny, Olimpiada sportowa (wspólne konkursy z ojcami).
5	Udział w spotkaniach z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody	Spotkania ze strażakami, policjantami, ratownikiem drogowym, pielęgniarką, aptekarką, urzędniczką na poczcie.
6	Coroczne wystawianie teatryku rodzinnego oraz organizowanie "Piżama Party" na zakończenie roku szkolnego	Rodzice podejmują inicjatywy związane z przygotowaniem Teatryku Rodzinnego (w tym roku "Zamieszanie wśród bajek") oraz przygotowaniem "Piżama Party" na zakończenie roku szkolnego (rodzice przebrani za postacie z różnych bajek, na całej trasie wieczornych podchodów przygotowywali i przeprowadzali konkursy dla dzieci).

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci bardzo dobrze czują się w przedszkolu i aktywnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez placówkę. Potrafią ze sobą współpracować, same wybierają zabawy, w które chcą się bawić. Nauczyciele dostarczają im wielu bodźców, stymulują aktywność poprzez stosowanie rozmaitych form i metod pracy, wymagają od dzieci pewnej dozy samodzielności, stosują system nagród i wzmocnień pozytywnych. Na terenie przedszkola dostępne są wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez nie same i efekty ich aktywności twórczej. Przedszkolaki uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Biorą udział w akcjach proekologicznych, prozdrowotnych, charytatywnych i społecznych, uroczystościach i imprezach środowiskowych.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

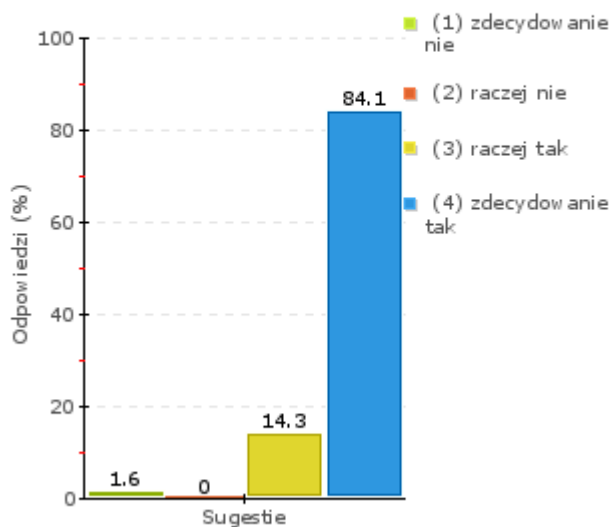
**Dzieci, rodzice, pracownicy niepedagogiczni i partnerzy przedszkola zgodnie deklarują, że oferta przedszkola pozwala dzieciom na ich aktywne uczestnictwo.**

Rodzice, **częściej niż w innych badanych placówkach**, informują (62/63), że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu (Wykres 1j). Pracownicy niepedagogiczni i partnerzy przedszkola dodają, że dzieci chętnie biorą udział w różnych zajęciach, szczególnie w zabawach ruchowych, muzyczno-tanecznych, wszelkich zawodach sportowych, zajęciach plastycznych i kulinarnych, są zawsze zainteresowane, chętnie słuchają, zadają pytania, udzielają odpowiedzi, często opowiadają o swoich przygodach. Okazują radość, uśmiechają się, szukają kontaktu indywidualnego.

Na obserwowanych zajęciach wszystkie (5) lub większość dzieci (1) angażowały się w proponowane działania - były zadowolone z możliwości decydowania o rodzaju aktywności i osobach, z którymi chcą się bawić w trakcie zajęć organizowanych w sali i w ogrodzie przedszkolnym. Chętnie podejmowały aktywność ruchową, wykonywały prace plastyczne i były zainteresowane wykonywaniem doświadczeń (Tab. 1).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 63



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu? [WDPO] (8099)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zabawy z innymi dziećmi prowadzone w czasie zajęć	Zabawa "Podróż do krainy Szu i Su", zabawa naśladowcza "czym możemy podróżować",
2	Wykonywanie prac plastycznych	Wykonywanie pracy plastycznej związanej z wakacjami nad morzem.
3	Możliwość decydowania o rodzaju aktywności	
4	Możliwość wyboru osób, z którymi chcą się bawić	
5	Zabawy swobodne prowadzone w ogrodzie przedszkolnym	
6	Wykonywanie doświadczeń	Doświadczenia: z "wulkanem" i rozwijającymi się kwiatkami na wodzie.
7	Aktywność ruchowa	Zabawa z chustą animacyjną Klanza i papierowymi łódeczkami, gimnastyka przy piosence pt. "Wyginam śmiało ciało" oraz zabawa w parach pt. "Rowerek". Rzucanie obręczą na kołek, huśtanie się na huśtawkach, jazdę na karuzeli, gra w "Grzyba", gra w berka.

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Nauczyciele poprzez różnorodność stosowanych środków dydaktycznych, form i metod pracy, zachęcanie do podjęcia wysiłku, motywowanie do konsekwencji w podjętym działaniu, inspirują wszystkie dzieci do działania. Dzieci lubią przebywać w przedszkolu, bo zajęcia są atrakcyjne i ciekawie prowadzone oraz zaspakajana jest ich potrzeba ruchu i ciekawość świata.**

Nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające angażowaniu się dzieci: nagradzają wysiłek, chwałą i mobilizują, dzielą zadania, różnicują stopień trudności i czas trwania zajęć, zachęcają do rywalizacji przy konkursach (Tab. 1 i 2). Dzieci mniej aktywne i nieśmiałe są aktywizowane i zachęcane do udziału w zajęciach. Zadania są przeplatane zabawami ruchowymi, dzięki czemu dzieci nie nudzą się. Dzieci śmiało podejmują działania, mają możliwość wyboru, kolegów do pary, mają możliwość wymyślania sposobu wykonania zadania (Tab. 3). W przedszkolu prowadzone są dodatkowe zajęcia umożliwiające dzieciom rozwijanie talentów, wyobraźni i zainteresowań oraz kontaktów interpersonalnych (Tab. 4). Rodzice dodają, że "Dzieci uczestniczą chętnie we wszystkich zajęciach – bo są atrakcyjne i ciekawie prowadzone. Jeśli jednak konieczny jest wybór, to najchętniej w zajęciach związanych z aktywnością ruchową, zajęciach zaspakajających ciekawość świata".

Na połowie obserwowanych zajęć (3) w prowadzone zabawy angażowały się wszystkie przedszkolaki, na pozostałych nauczyciele zawsze reagowali na brak zaangażowania poszczególnych dzieci.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Stosowanie ciekawych metod i form zajęć	
2	Stosowanie ciekawych środków i pomocy dydaktycznych	
3	Różnicowanie stopnia trudności i czasu zajęć	
4	Motywowanie dzieci do aktywności	Zachęcanie do podjęcia wysiłku, motywowanie do konsekwencji w podjętym działaniu, stosowanie nagród i pochwał.
5	Zawarcie kontraktu z dziećmi na początku roku szkolnego	
6	Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli	Dokształcanie się i doskonalenie nauczycieli.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD] (8291)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające dzieci do aktywności: 1. Stosują ciekawe, aktywizujące metody i formy pracy (np.: cykliczne dni kolorów, Dzień Dinozaura, Dzień Wody, Dzień Drzewa, Święto Polskiej Niezapominajki, Dzień Pluszowego Misia - zajęcia z udziałem Bibliotekarki, Międzynarodowy Dzień Muzyki - koncerty absolwentów przedszkola, zajęcia warsztatowe z udziałem lokalnej artystki). 2. Odbywają się zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa - z udziałem Ratownika Drogowego, policjanta i strażaków). 3. Na zajęciach ekologicznych z wykorzystuje się surowce wtórne. 4. Stosują kontrakty, umowy w grupie, system nagród (ładne, brzydkie minki) 5. Poprzez działalność plastyczną - wykonanie makiety - promowanie miejscowości, 6. Stosują pomoce dydaktyczne aktywizujące dzieci (np.: quizy, krzyżówki, pokazy multimedialne). 7. Dostarczają odpowiednie materiały, które rozwijają wyobraźnię twórczą i przestrzenną. 8. Przygotowują dzieci do roli gospodarza poprzez zapraszanie gości, przygotowywanie dzieci do prezentacji (przedstawienia, tańce, recytacja). 9. Działalność charytatywna "Góra grosza" i "Zbieraj makulaturę - ratuj konie".

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [WGD] (2835)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Różne zabawy	Zabawy z zabawkami, zabawę w szukanego, w berka, układanie puzzli.
2	Prace plastyczne	Rysowanie i malowanie farbami, wycinanie, lepienie figurek z plasteliny.
3	Bycie samodzielnym i odpowiedzialnym	Samodzielne wykonywanie kanapek i sałatek, samodzielnie ubieranie się i wiązanie butów, mycie się i jedzenie. Pełnienie dyżuru w jadalni.
4	Wyjścia na podwórko i na spacer	Zabawy na podwórku i na placu zabaw - w szukanego, w berka.
5	Nabywanie umiejętności	Uczenie się pisanie i poznawanie nowych literek.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? [AD] (8289)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	Zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu: język angielski, rytmika, religia, zajęcia rytmiczno-taneczne, gimnastyka buzi i języka, teatrzyk rodzinny, Klubik "Kubusiowi Przyjaciele Natury", cotygodniowe czytanie bajek przez gimnazjalistów "Poczytam ci, przyjacielu", gry i zabawy podwórkowe przy sprzyjającej pogodzie, releksacja z wykorzystaniem elementów metody W. Sherborne oraz "Rymowanek, przytulank".

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

### **Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności w różnych sferach życia codziennego.**

Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, partnerów, placówki, pracowników niepedagogicznych, a także dzieci. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i tak prowadzili zajęcia, by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się bawią.

Zdaniem dyrektora, nauczyciele prowadzą działania, które zachęcają dzieci do samodzielności: sygnalizowania potrzeb, pełnienia funkcji, respektowania ustaleń, wykonywania zadań. Motywują dzieci do wykonywania czynności samoobsługowych (korzystania z toalety, ubierania się i rozbierania), uczą poszanowania swoich i cudzych rzeczy, stwarzają sytuacje naturalnie sprzyjające samodzielności (wybór zabawki, rówieśnika do zabawy), stosują pochwały, nagrody, powierzają pełnienie roli dyżurnego (Tab. 1).

Skuteczność podejmowanych działań potwierdzają partnerzy. W ich ocenie, nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności stwarzając możliwość dokonywania wyboru, podejmowania indywidualnych decyzji, wykonywania zadań według instrukcji (Tab. 2).

Pracownicy niepedagogiczni wyrazili opinię, że nauczyciele uczą dzieci samodzielności. Nauczycielki zachęcają swoich podopiecznych do samodzielnego ubierania się i spożywania posiłków, sygnalizowania potrzeb, korzystania z toalety. Jeżeli dziecko nie jest wystarczająco samodzielne, może liczyć na pomoc. Nauczycielki nie wyręczają, lecz zachęcają do samodzielności, wspierają dzieci, pokazują dobre wzorce. Pożądane zachowania są nagradzane (Tab. 3). Dzieci potrafią wymienić czynności, które najczęściej wykonują samodzielnie (Tab. 4).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	1. Zachęcane przez nauczycielki do sygnalizowania potrzeb. 2. Ustalanie i podpisywanie (kto potrafi, maluszki robią stempelek paluszkami) kontraktu grupowego. Respektują te ustalenia - są im przypominane. 3. Sprzątają po sobie zabawki na ustalone miejsce. 4. Zachęcane są pochwałami za małe sukcesy (np. dziecko samo włoży buciki, zje zupkę itp). Otrzymują "ładne minki", "usteczka" za zjedzenie zdrowych potraw (surówki, soki, owoce). 5. Dzieci same komponują sobie kanapki (z produktów podanych na zasadzie "szwedzkiego stołu"). 6. Dzieci uczone są samodzielności od pierwszych chwil w przedszkolu - samodzielne ubieranie się, rozbieranie, korzystanie z toalety, mycie zębów, w późniejszym etapie - wycinanie nożyczkami, pomaganie innym. 7. Zdobywanie medali "Sportowca", "Zdrowotka", "Czyścioszka". 8. Pełnienie roli dyżurnego. 9. Wykorzystywanie różnorodnych materiałów odpadowych do twórczego działania (np. zwierzaki butelki, dinozaur z gazet, gąsienica-tajemnica). 10. Listy do rodziców, w których opisywane są sukcesy dzieci (przenoszenie pochwał na dom). 11. Prace dzieci umieszczane są na gazetkach przedszkolnych oraz na "wystawce", dzięki czemu rodzice również mogą pochwalić swoje pociechy za samodzielność, pomysł i wykonanie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich sytuacjach, wedle Państwa wiedzy, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności? [WP] (8282)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Czynności higieniczne i samoobsługowe	Mycie rąk i zębów, ubieranie, jedzenie. Sprzątanie po zabawie.
2	Pełnienie powierzonych funkcji	Pełnienie dyżuru w sali i na szatni.
3	Zajęcia poza terenem przedszkola	Wyjścia na spacer, do ogrodu, na wycieczki.
4	Zabawy dowolne	Samodzielny wybór zabawki, tematu zabawy, kolegi do zabawy, decydowanie o zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych – samodzielny wybór instrumentów, materiałów plastycznych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady.

[WPN] (8284)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Pozwalanie dzieciom na dokonywanie wyboru	
2	Motywowanie dzieci drobnymi nagrodami	Motywowanie dzieci drobnymi nagrodami (pochwała, "ładna minka"). Organizowanie wystawy dziecięcych prac.
3	Informowanie o sposobie wykonania czynności	Przekazywanie dzieciom użytecznych informacji - zamiast ich wyręczania w wykonaniu czynności. Umiejętne wycofywanie pomocy w miarę postępów. Przeznaczanie odpowiednio długiego czasu na samodzielne ubieranie się.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [WGD] (8274)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wykonywanie prac i wypełnianie ćwiczeń	Dzieci bawią się, same wykonują prace i wypełniają ćwiczenia. Wybierają kolegów i koleżanki do zabawy.
2	Ubieranie się	Dzieci same ubierają się, wiążą sznurówki i zapinają guziki ("ale jeszcze nie wszystkie dzieci potrafią to robić").
3	Utrzymanie porządku	Porządkują salę po zajęciach, układają zabawki, pełnią dyżury ("są pomocnikami pani").
4	Czynności higieniczne	Samodzielnie myją ręce i zęby.
5	Spożywanie posiłków	Samodzielnie jedzą posiłki.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju.**

W badanej placówce powszechne jest wśród nauczycieli zachęcanie i motywowanie dzieci do inicjowania i realizacji różnorodnych działań na zajęciach edukacyjnych, a także podczas zabawy swobodnej. Nauczycielki stwarzają przedszkolakom wiele sytuacji do aktywności i umożliwiają podejmowanie różnych działań poprzez zapewnienie swobodnego dostępu do akcesoriów niezbędnych do pracy i zabawy. Wskazywali na to dyrektor przedszkola i pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu (Tab. 1 i 2). Na terenie przedszkola dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci. W salach zajęć i w szatni na gazetkach ściennych i na szafkach wyeksponowane są prace plastyczne przedszkolaków, a na tablicach informacyjnych umieszczone są dyplomy informujące o osiągnięciach dzieci. Rodzice mogą również odnaleźć na stronie internetowej przedszkola wszystkie działania zainicjowane przez dzieci.

Z obserwacji zajęć i placówki wynika, że dzieci podejmowały działania inicjowane przez siebie. Na szczególną uwagę zasługuje realizacja zadań: "Krupski Młyn w oczach dzieci" - wykonane przez dzieci pocztówki promujące miejscowość (eksponowane w przedszkolu w formie antyramy), oraz "Krupski Młyn - zakole rzeki Mała Panew miejscem spotkań przedszkolaków z przyrodą" (Tab. 3).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy. 1. Samodzielne, swobodne zabawy. 2. Ustalanie ról w zabawie. 3. Dekorowanie przedszkola swoimi wytworami. 4. Prace porządkowe, pomaganie przy i po posiłkach. 5. Zabawy taneczno-ruchowe przy piosenkach przed kołnych. 6. Teatrzyki (kukiełkowe, pacynki. itp.), samodzielne wykonywanie rekwizytów. 7. Zabawy tematyczne, budowanie tras samochodowych, domków z dostępnych rekwizytów - koce, pudła, klocki, krzeselka. 8. Zabawy na podwórku przedszkolnym - podział na zespoły, rozgrywki w piłkę nożną, rysowanie kredą na asfalcie, gra skakanką, piłką, rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez zabawy samodzielne, poszerzanie doświadczeń. 9. Zabawy w lesie (budowanie szałasów z gałęzi, domków, szkoły, itp.). 10. Wycinanie, klejenie, lepienie z plasteliny – prace przestrzenne. 11. Gra na instrumentach. 12. Pomoc młodszym kolegom w różnych czynnościach: ubieranie się, przeprowadzanie do toalety, opieka na spacerze (starszy przedszkolak idzie w parze z młodszym), szczególnie widoczne to jest w grupie mieszanej w filii przedszkola funkcjonującej na osiedlu Ziętek.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Często obserwuje się dzieci bawiące się na placu zabaw, w czasie wolnym, tzn. wtedy, gdy nauczyciele nie organizują zabaw, dzieci wymyślają sobie przeróżne zabawy, w czasie zabaw w przedszkolu często można zaobserwować zbudowane tory samochodowe, zamki dla lalek i ogromne namioty. Działania, które dzieci podejmują z własnej inicjatywy: pomoc przy zmianie ręczników i pościeli, samodzielne nalewanie soku z dzbanka, ścieranie stolików po zajęciach plastycznych i po posiłkach, ostrzenie kredek, nakrywanie do stołu, tworzenie budowli z różnych klocków i umieszczanie ich na stoliku wystawowym, swobodna zabawa (np. budowanie domków z wykorzystaniem krzeseł i klocków, wykorzystywanie kasztanów, kamyków i muszelek z kącika przyrodniczego do przewożenia samochodami).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione? [OP] (8288)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	Na terenie przedszkola dostępne są informacje i wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci: - "Krupski Młyn w oczach dzieci" - wykonane przez dzieci pocztówki promujące miejscowość, eksponowane w przedszkolu w formie antyramy - Prace plastyczne z wykorzystaniem surowców wtórnych: "Gąsienica tajemnica", "Zwierzęta morskie" - Inne prace plastyczne o tematyce ekologicznej ("Krupski Młyn - zakole rzeki Mała Panew miejscem spotkań przedszkolaków z przyrodą", "Mali przyjaciele drzew", "Akwarium pełne rybek") - Udział dzieci przedszkolnych w akcjach i programach ("Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Przyjaciele Natury", "Dodaj język polski do ulubionych", "Góra grosza") - certyfikaty i dyplomy) - Działania profilaktyczne ("Bądź bezpieczny podczas burzy") - Działania prozdrowotne ("Placówka przyjazna dzieciom chorym na cukrzycę - wyróżnienie TPPiM z Cukrzycą, Gliwice 2015") - Działania proekologiczne - zbiórka zużytych baterii REBA - Wytwory prac dzieci z zajęć adaptacyjnych, 2015 - Aktualne prace dzieci - Dyplomy i zdjęcia.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Wszystkie przedszkolaki chętnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.**

Rodzice, dyrektor i zewnętrzni partnerzy przedszkola jako przykłady uczestnictwa dzieci w działaniach na rzecz środowiska lokalnego podali udział w imprezach integrujących społeczność lokalną oraz w programach i akcjach proekologicznych, prozdrowotnych i charytatywnych realizowanych na rzecz środowiska, wspólnie z partnerami przedszkola (Tab. 1, 2 i 3).

Jako efekty aktywności dzieci wskazano: wszechstronny rozwój dzieci, promowanie uzdolnionych przedszkolaków i absolwentów, możliwość poznania ciekawych ludzi, organizowanie w przedszkolu życia kulturalnego i artystycznego, integrację środowiska, zacieśnianie więzi rodzinnych oraz "...wyzwalanie pozytywnych emocji, radości i wzruszeń".

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Działania na rzecz środowiska lokalnego, w których uczestniczą dzieci: Dni Krupskiego Młyna (ok. 25 dzieci), Festyn Rodzinny (wszystkie dzieci), Sprzątanie Świata - segregacja odpadów, zbiórka zużytych baterii (wszystkie dzieci), Jasełka dla zaproszonych gości (ok. 50 dzieci), Wykonywanie kartek świątecznych - przesyłanie kartek do zaprzyjaźnionych instytucji, rodziców (wszystkie dzieci). Zajęcia adaptacyjne dla dzieci, które rozpoczną edukację przedszkolną (w zależności od przyjęć - średnio ok. 30). Wszystkie dzieci biorą udział w poniższych przedsięwzięciach: obchody świąt związanych z różnymi zawodami, zapraszanie do przedszkola przedstawicieli tych zawodów lub wizyty przedszkolaków w różnych instytucjach, np. Dzień Bibliotekarza - wizyta w bibliotece, Dzień Służby Zdrowia - wizyta dzieci w Ośrodku, wizyta pielęgniarki, lekarza w przedszkolu oraz innych zaproszonych gości strażacy, policjanci, leśnicy, listonosze, ratownik drogowy, bibliotekarka, ksiądz proboszcz, wikary. Promowanie miejscowości w ogólnopolskim konkursie "Najpiękniejsze miejsce w twojej okolicy"- zajęcie 9. miejsca w Polsce i 2. w woj. śląskim, wystawa "Moja miejscowość" w GOKSiR, artykuł w "Gwarku" - promowanie uzdolnionych absolwentów organizowanie w przedszkolu koncertów w ich wykonaniu. Wszystkie uroczystości, na które zaproszani są goście: Andrzejki, Dzień Babci i Dziadka, Mamy, Miniolimpiada z Tata, Jasełka, warsztaty z lokalną artystką, wpływają na integrację środowiska, zacieśniania więzi oraz wyzwalania pozytywnych emocji, radości i wzruszeń.</p>



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Akcje proekologiczne	Sprzątanie świata, "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Żegnamy zimę i witamy wiosnę", opracowanie szlaku pieszych wycieczek (ścieżka przyrodnicza), sadzenie drzewa w "Święto Drzewa".
2	Akcje charytatywne	Góra Grosza, zbieranie nakrętek dla niepełnosprawnych, zbieranie żywności dla ptaków leśnych.
3	Akcje prozdrowotne	Uzyskanie certyfikatu za udział w programie "Dziecko z cukrzycą", konkurs "Zdrowotek", obchody Dnia Służby Zdrowia - wykonanie kartek z życzeniami.
4	Imprezy integracyjne	Dzieci przedstawiają program z okazji uroczystości przedszkolnych, np.: Dzień Babci, Dzień Dziadka, festyny dla rodzin, program adaptacyjny dla dzieci nowoprzyjętych, występy z okazji Dni Krupskiego Młyna, występy dla nauczycieli emerytów z okazji DEN.
5	Współpraca z partnerami placówki	Dzieci uczestniczą w działaniach podejmowanych przez Szkołę Podstawową (np.: uczestniczą w zajęciach, przedstawieniach, zwiedzają szkołę), biorą udział w przedszkolnych zawodach, zapraszanie dzieci na przedstawienia z różnych okazji np: "Jasełka", "Powitanie wiosny", udział dzieci w olimpiadzie sportowej.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Akcje ogólnopolskie i lokalne	Udział w programach: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Czyste powietrze wokół nas", Klub GAJA, "Cała Polska czyta dzieciom". Obchody Dnia Ziemi.
2	Spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności - poznanie zawodów, propagowanie kultury i wspieranie świadomości ekologicznej	Spotkania z ciekawymi ludźmi (ratownikiem drogowym i jego psem, leśnikiem, listonoszem, bibliotekarzem, lokalną artystką, pielęgniarką, górnikiem i strażakami), wycieczka na pocztę.
3	Uroczystości i imprezy kulturalne	Obchody Międzynarodowego Dnia Muzyki, Festyn Rodzinny.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu systematycznie rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci oraz podejmuje współpracę z instytucjami, których celem jest poradnictwo i wsparcie indywidualnego rozwoju dzieci, a także ich rodziców. Nauczyciele proponują różnorodną ofertę edukacyjną oraz prowadzą adekwatne działania. Placówka prowadzi wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla swoich wychowanków oraz dla dzieci z okolicznych miejscowości.

W przedszkolu nie ma przejawów agresji ponieważ podejmowane są działania zapobiegające temu zjawisku. Prawie wszyscy rodzice uważają, że w przedszkolu dzieci mają możliwość wszechstronnego rozwoju.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

### W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele poinformowali, że w przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci poprzez: obserwację codziennych ich zachowań podczas zajęć i innych sytuacji w przedszkolu, rozmowy z dziećmi, analizę wytworów pracy dzieci, analizę opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ocenianie sprawności manualnej, ruchowej, grafomotorycznej dzieci, prowadzenie diagnozy dojrzałości szkolnej, badania przesiewowe wykonane przez logopedę. Nauczyciele wskazują także rozmowy z rodzicami jako źródło pozyskiwania informacji. Zdecydowana większość rodziców (62/63) uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej raz w roku (Wykres 1j). Są oni również zapraszani do współpracy, zarówno na etapie diagnozowania potrzeb, jak i działań realizowanych przez przedszkole.

Najważniejsze potrzeby dzieci to: poczucie bezpieczeństwa, zabawy, akceptacji, aktywności, kreatywności i samodzielności.

Analiza danych zastanych także pozwala na stwierdzenie, że w przedszkolu rozpoznaje się potrzeby rozwojowe każdego dziecka. Niektóre dzieci wymagają wsparcia z powodu trudności dydaktycznych, manualnych, słabej koordynacji wzrokowo-ruchowej czy wad wymowy, a niektóre ze względu na złą sytuację materialną rodziny. Na podstawie analizy wyników badań podejmowane są zorganizowane działania. Dzieciom, u których

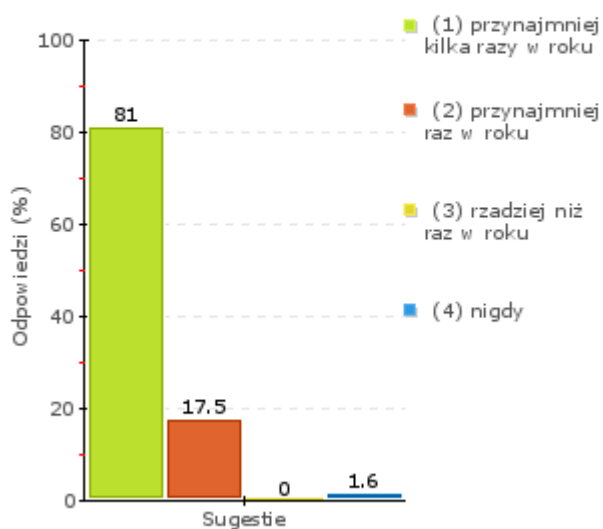
rozpoznano potrzebę wsparcia, zapewniono pomoc poprzez organizację zajęć specjalistycznych (np. wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, logopedyczne). W zakresie wspierania dzieci i ich rodziców, przedszkole podejmuje współpracę z instytucjami zewnętrznymi, a realizowane działania są adekwatne do potrzeb dzieci (Tab. 1).

W zakresie współpracy z instytucjami zewnętrznymi, prowadzone są kursy i szkolenia dla kadry oraz rodziców. Nauczyciele otrzymują wskazówki do dalszej pracy z dziećmi, a także prowadzone są konsultacje dla nauczycieli i rodziców.

W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i wspiera także dzieci zdolne. Nauczyciele zachęcają i angażują dzieci do udziału w konkursach, przedstawieniach i wystawach zewnętrznych. Głównym celem wszystkich zaplanowanych działań jest dowartościowanie dzieci, podnoszenie ich samooceny, rozwijanie pasji i zainteresowań, a w niektórych przypadkach - niwelowanie dysfunkcji czy zaniedbań środowiskowych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 63



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje, z którymi współpracuje Pan/i w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. [WN] (8206)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Logopeda, psycholog, pedagog.
2	Służba zdrowia	Profilaktyka zdrowia.
3	Policja, ratownik drogowy	Profilaktyka bezpieczeństwa.
4	Straż Pożarna	Ewakuacje, warsztaty, pogadanki o bezpiecznym zachowaniu się w sytuacjach zagrożenia.
5	Nadleśnictwo Zawadzkie	Wycieczki do lasu, sytuacje w lesie, ochrona roślin, ptaków, zwierząt.
6	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej (GOPS)	Pomoc materialna, wspieranie rodziców w trudnych sytuacjach rodzinnych (Niebieska Karta) i zdrowotnych (kierowanie do specjalistów).
7	Placówki oświatowe	Przedszkole, SP, MOW - współorganizowanie imprez, konkursów, zawodów sportowych, integracja z osobami niepełnosprawnymi.

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Różnorodność działań prowadzonych przez przedszkole umożliwia realizację potrzeb wszystkich dzieci. Oferta ta odpowiada potrzebom zarówno dzieci wymagających wsparcia, jak i uzdolnionych.**

Informacje z przeprowadzonego rozpoznania możliwości i potrzeb dzieci są wykorzystywane do planowania i realizacji działań edukacyjnych. Nauczyciele prowadzą zajęcia kompensacyjno-korekcyjne indywidualne oraz z małą grupą, zajęcia rozwijające zainteresowania (koło matematyczne, taneczne), przygotowują dzieci do udziału w konkursach (plastycznych, recytatorskich) oraz występów. Wykorzystują różne strategie edukacyjne. Jest to np.: praca z wykorzystaniem m.in.: elementów propozycji prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, M. Bogdanowicz, Dennisona, C. Orffa, B. Strauss. Dla dzieci posiadających opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, prowadzi się odpowiednią terapię. Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka prowadzone są przez zespół specjalistów, posiadających odpowiednie przygotowanie do pracy z dziećmi o zaburzonym rozwoju oraz kwalifikacje odpowiednie do danego rodzaju niepełnosprawności. Na potrzeby prowadzenia tego typu działań nauczyciele uzupełnili swoje kwalifikacje (oligofrenopedagogika, pedagogika lecznicza). Nauczyciele wspólnie opracowują i modyfikują program terapii, opracowują karty pracy, tworzą pomoce dydaktyczne. Pozwala to na zapewnienie dziecku i jego rodzinie systematycznej i zintegrowanej pomocy. Rodzice są zdania, że w przedszkolu nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, ponieważ przygotowane zajęcia dają możliwość każdemu dziecku wykazania się zgodnie z jego możliwościami i potrzebami. Dzieci lubiące rysować - dużo rysują, malują, mają możliwość wyboru materiałów, z których wykonują prace. Odpowiednio

do potrzeb i możliwości dzieci dobierane są role do występów artystycznych, teatralnych (Tab. 1). Nauczycielki, podczas obserwowanych zajęć, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości dziecka, stosowały m.in.: różnorodne metody i formy pracy, ciekawe pomoce dydaktyczne, motywowały dzieci do aktywności, wdrażały do samodzielności, kształtowały potrzebę odpowiedzialności (praca w grupach).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju, pomoc logopedyczna, zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze. Przydział dzieci wymagających pracy w różnych zakresach do odpowiednich grup (opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, planów działań wspierających).
2	Rozwijanie sprawności manualnej i graficznej w ramach przygotowania do nauki pisania	
3	Dobór odpowiednich metod i form pracy, ćwiczeń, zadań w celu wyrównania braków	Dzieci z zaburzeniami analizy słuchowej, dzieci z zaburzonym spostrzeganiem wzrokowym, dzieci wymagające pracy w zakresie rozwijania pojęć matematycznych (wg Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej) i operacji myślowych.
4	Praca z dzieckiem zdolnym	Opracowanie programów działań wspierających, zachęcanie do udziału w konkursach, przedstawieniach, programach artystycznych.
5	Praca z dzieckiem leworęcznym	
6	Oddziaływania na dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi	Płaczliwość, postawy lękowe (dodatkowa opieka, włączenie w role społeczne odgrywane w grupie, rozmowy z rodzicami tych dzieci w celu ustalenia jednakowych, konsekwentnych oddziaływań na dziecko w przedszkolu i w domu).
7	Aktywizowanie dzieci pod względem mowy	Udział w zajęciach, ogólna aktywność (słuchanie bajek i udzielanie odpowiedzi dotyczących treści bajek, rymowanki, więcej zabaw ruchowych).
8	Oddziaływania związane z sytuacją emocjonalną dzieci	Zwiększanie ilości zabaw integracyjnych, stawianie dzieciom zadań w ramach ich możliwości, by mogły osiągnąć sukces i uwierzyć we własne możliwości, stosowanie zachęt, pochwał.
9	Zachęcanie dzieci do analizy wzrokowo-słuchowej	Zwiększenie ilości zabaw typu puzzle, odnajdywanie różnic w obrazkach, odnajdywanie elementów w obrazkach, które nie pasują, odgadywanie, co się zmieniło w danym szeregu, słuchanie zagadek i nagrań płytowych.
10	W przedszkolu stosowane są elementy różnych metod pracy z dziećmi	Np: ruchu rozwijającego W. Sherborne, Klanza, K. Orffa, Frostig, Tymichowa, Metoda dobrego Startu M. Bogdanowicz, gimnastyka ekspresyjna R. Labana.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

**Wspieranie rozwoju dziecka wspomagane jest w przedszkolu przez współpracę z podmiotami świadczącymi pomoc i poradnictwo, zgodnie z indywidualnymi potrzebami i sytuacją społeczną rodziny.**

W opinii dyrektora, wszystkie badania specjalistyczne są dostosowane do potrzeb dzieci i są częścią oddziaływań profilaktycznych identyfikujących zaburzenia w rozwoju dzieci oraz wskazujących, czy poziom ich rozwoju pozwala na podjęcie obowiązku szkolnego.

Przedszkole współpracuje z różnorodnymi instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom, m.in.: w celu diagnozowania potrzeb dzieci, rozwijania zdolności, udzielania pomocy materialnej, umożliwienia pomocy specjalistycznej, np.: terapii logopedycznej i psychologicznej, realizacji programów profilaktycznych. Wsparcia przedszkolakom udziela m.in.:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Policja,
- Straż Pożarna,
- Gminna Biblioteka Publiczna,
- GOPS,
- Ośrodek Zdrowia,
- Okoliczne placówki oświatowe (przedszkole i szkoła podstawowa).

Pomoc ta, zadaniem wszystkich respondentów, jest adekwatna do potrzeb, gdyż widać efekty tej współpracy - dzieci rozwijają się harmonijnie, są otwarte, wesołe, zadowolone, mają poczucie bezpieczeństwa.

Partnerzy przedszkola poinformowali o korzyściach, jakie przynosi przedszkolu współpraca z podmiotami oraz instytucjami zewnętrznymi. Wymienili m.in.: organizację spotkań i konkursów dla dzieci, uwrażliwienie dzieci na własne bezpieczeństwo oraz na potrzeby innych, integrację dzieci, rodziców i mieszkańców podczas różnych akcji i festynów środowiskowych oraz prowadzenie szkoleń i warsztatów zarówno dla kadry pedagogicznej jak i rodziców (Tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie korzyści przynosi przedszkolu współpraca z Państwa organizacją, instytucją? [WP] (8085)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Współpraca ze szkołą	Przełamanie lęku przed pójściem do szkoły, pokonywanie nieśmiałości, udział w konkursach, a więc odnoszenie sukcesów i akceptacja porażki. Pokaz swoich talentów uczy skupienia, uwagi i współpracy - poznanie lokalnego najbliższego środowiska szkoły, zakładów pracy, udział w warsztatach teatralnych.
2	Policja, Straż Pożarna	Bezpieczeństwo szeroko pojęte - dzieci potrafią prawidłowo reagować w przypadku zagrożeń, znają zasady bezpiecznej zabawy, znają numery telefonów alarmowych, nauka pierwszej pomocy przedmedycznej. Dzięki spotkaniom, akcjom dzieci utrwalały nawyki prawidłowego zachowania się w sytuacjach zagrożenia.
3	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy	Uczą się tolerancji, empatii w stosunku do innych ludzi: starszych, chorych, niepełnosprawnych, poznają potrzebę pomocy osobom niepełnosprawnym, integracja z młodzieżą niepełnosprawną.
4	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Wyrównywanie szans edukacyjnych - pomoc w diagnozie dziecka i określenie kierunków wsparcia, wsparcie rodziców w ich umiejętnościach wychowawczych, organizowanie spotkań i szkoleń dla rodziców.
5	Ośrodek Zdrowia	Kształtowanie i utrwalanie postaw prozdrowotnych - udział w akcjach organizowanych przez Ośrodek Zdrowia np.: konkurs "Zdrowotek", przełamanie lęku przed lekarzem ("oswojenie białego fartucha").
6	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	Uwrażliwianie na indywidualną sytuację i potrzeby dzieci, dożywianie, pomoc w kierowaniu do specjalistów, zakładanie "Niebieskiej Karty", finansowanie dodatkowych zajęć (ruchowo-taneczne, szkółka pływacka), wynajem dużej sali na różne uroczystości, wystawy, wypożyczanie nagłośnienia.
7	Urząd Gminy	Finansowanie dodatkowych zajęć (j. angielski, rytmika), zakup pomocy dydaktycznych, słodczy, nagród książkowych.
8	Biblioteka Gminna	Doposażenie w książki, zbiórki zabawek, materiały plastyczne, pomoc w organizacji imprez i wystaw.
9	Nadleśnictwo Zawadzkie	Sponsorowanie nagród książkowych, organizowanie wycieczek do lasu pod kierunkiem leśnika.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

**W przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji. Nauczyciele poprzez systematyczne i różnorodne działania antydyskryminacyjne - kierowane do dzieci, rodziców i pracowników przedszkola, starają się kształtować postawy akceptacji i tolerancji oraz wrażliwości na potrzeby innych ludzi.**

Nauczyciele i dyrektor deklarują, że w przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci. Dyrektor dodaje (Tab. 1), że dzieci są przygotowywane do współżycia z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i do tego, że każdy jest inny. Każde dziecko, a szczególnie to, które natrafia na specyficzne trudności, może liczyć na pomoc, zrozumienie i akceptację innych przedszkolaków.

Wszyscy nauczyciele (Tab. 2) prowadzą codzienną, systematyczną pracę kształtującą postawy akceptacji i tolerancji wobec innych. Dają osobisty przykład, rozmawiają z dziećmi, zachęcają do włączania wszystkich do zabawy (np. tak, aby każde dziecko było "wybrane" w danej zabawie przez inne dziecko). Na zajęciach prowadzona jest bajkoterapia, wydawana jest gazetka dla rodziców przybliżająca tematykę autyzmu ("Tydzień autyzmu"), a dla rady pedagogicznej i rodziców odbywają się szkolenia na tematy pomagające rozwiązywać pojawiające się problemy (prawa dziecka i ich przestrzeganie, "Dziecko z autyzmem, dziecko z ADHD", "Praca z dzieckiem z cukrzycą"). Dzieci, uczestnicząc w zabawach integracyjnych, pogadankach, teatrzykach o tematyce dyskryminacji i obchodach Międzynarodowego Dnia Dziecka, uczą się tolerancji, empatii i rozróżniania własnych emocji.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dostrzegają Państwo w tym przedszkolu jakieś przypadki dyskryminacji wśród dzieci? Jakiego rodzaju (na bazie zamożności, pochodzenia, płci, niepełnosprawności, innej, jakiej)? [WD] (8220)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Nauczyciele nie dostrzegają przypadków dyskryminacji wśród dzieci, które są przygotowywane do współżycia z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i do tego, że każdy jest inny. Dzieci słabsze, dzieci z dysfunkcjami (Zespół Downa, afazja ruchowa, autyzm i znaczne opóźnienie rozwoju psychoruchowego) mogą liczyć na pomoc, zrozumienie i akceptację innych dzieci.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Bajkoterapia	Czytanie dzieciom profilaktycznych bajek np.: "Żółte kółka - mam na imię Inna".
2	Uczenie dzieci zasad tolerancji i integracji	Wystawianie teatrzyków o tematyce dyskryminacji, uczenie tolerancji poprzez własny przykład, organizaowanie zabaw integracyjnych, prowadzenie pogadarek z dziećmi, uczenie empatii i rozróżniania własnych emocji. Obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka, podejmowanie kwestii dotyczących praw człowieka.
3	Pomoc dorosłym - nauczycielom i rodzicom, w zrozumieniu problemów dzieci	Wydanie gazetki dla rodziców przybliżającej tematykę "Tydzień autyzmu". Wspieranie rodziców i ich pedagogizacja, szkolenie Rady Pedagogicznej "Dziecko z autyzmem, dziecko z ADHD", "Praca z dzieckiem z cukrzycą" (z udziałem rodziców).

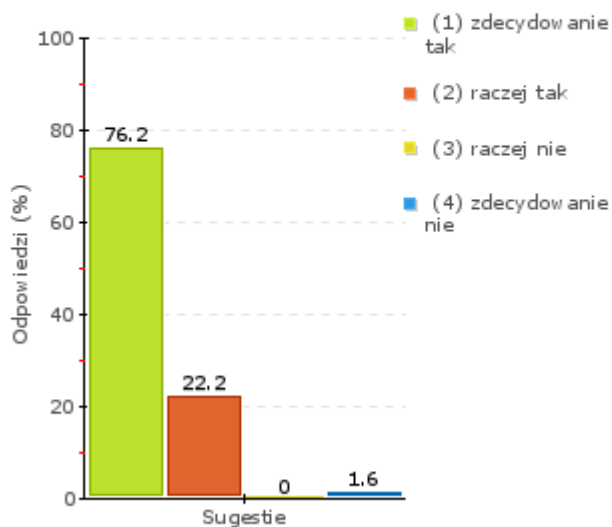
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Zdaniem rodziców, nauczyciele wzmocniają wśród przedszkolaków poczucie wartości. Są przekonani, że ich dzieci w przedszkolu otrzymują wsparcie dostosowane do indywidualnej sytuacji dziecka.**

Rodzice (62/63) zgodnie deklarują, że nauczyciele, **częściej niż w innych badanych przedszkolach**, dają do zrozumienia, że **wierzą w możliwości dzieci** (Wykres 1j). W opinii wszystkich rodziców, ich dziecko w przedszkolu **może liczyć na wyjątkowe wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań** (62/63) (Wykres 2j) oraz pomoc w pokonywaniu trudności (62/63) (Wykres 3j). Nauczyciele, po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci (Tab. 1), stosują odpowiednie metody i formy pracy - przygotowują ciekawe zajęcia, stosują zachęty, nagrody i pochwały, proponują każdemu dziecku najbardziej odpowiednie dla niego zabawy. Tak wyznaczają role, aby każdemu dziecku zapewnić odniesienie sukcesu.

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

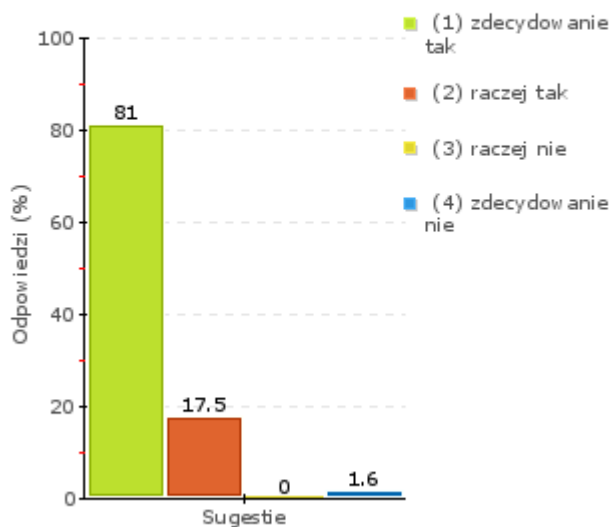
Liczebność: 63



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

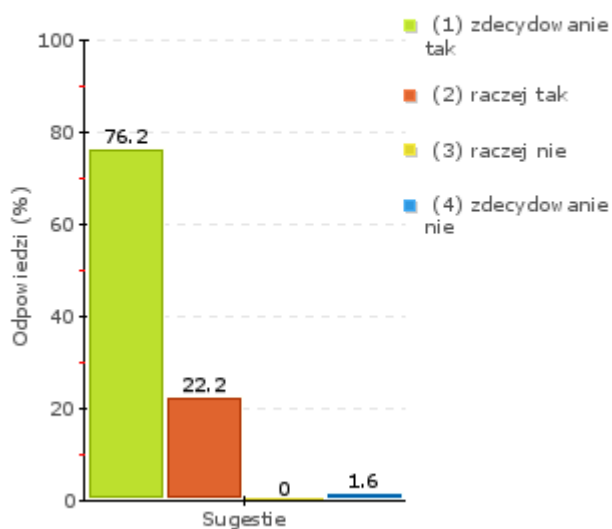
Liczebność: 63



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 63



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? [WN] (8242)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Obserwacje pedagogiczne	Diagnoza początkowa i końcowa, badanie wymowy (karty logopedyczne), zeszyt obserwacji, obserwacje zajęć i zabaw indywidualnych, swobodnych, analiza wytworów prac dzieci, obserwacje poza przedszkolem (np.: wyjazdy, wyjścia do szkoły, biblioteki, kina). Rozmowy indywidualne z dziećmi.
2	Współpraca z rodzicami	Rozmowy z rodzicami, ankietowanie z rodziców.
3	Współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej	Rozmowy i konsultacje ze specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

# Raport sporządzili

- Jolanta Bagińska - Józwiak
- Ivetta Gajczyk-Werner

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

24.07.2015